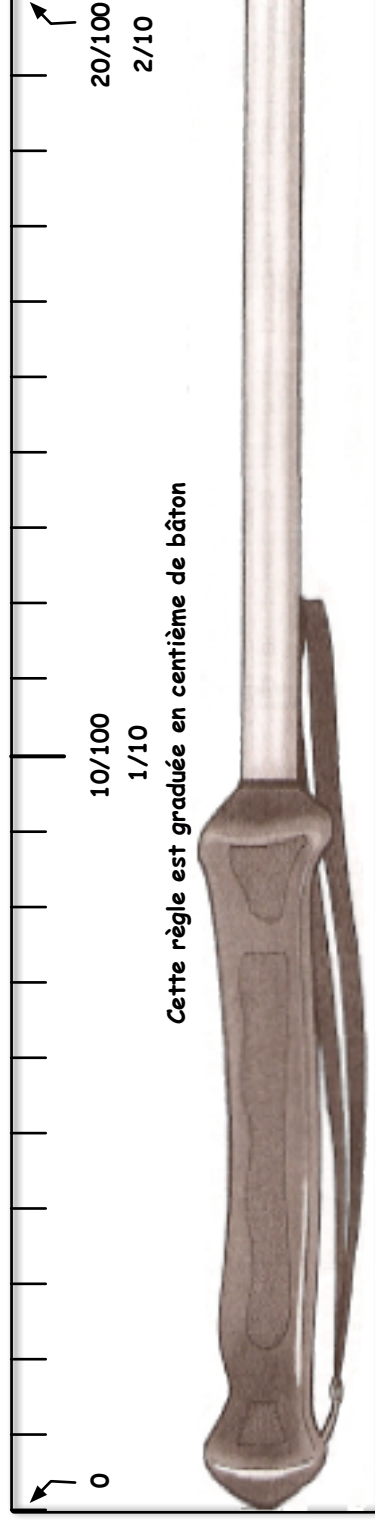


J'apprends les Maths R. Brissiaud CM2 RETZ chapitre 40

- On choisit une unité non-conventionnelle ici la longueur d'un baton et non pas l'unité conventionnelle ou légale le mètre
- Le baton de ski a donc pour longueur 1, on peut aussi l'écrire $10/10$ ou $100/100$
- En collant bout à bout les 5 morceaux tu trouveras la longueur d'un bâton de ski

Voici une partie du baton... comme tu le vois sa longueur est $20/100$ ou $2/10$



Deux objectifs

I. Trouver la longueur de quelques lignes polygonales...

II. tracer des lignes polygonales de Longueur donnée

Les longueurs sont exprimées en centièmes, et comme sommes de fractions décimales

Par exemples:

$$14/100 = 1/10 + 4/100 = 0,14 \qquad 352/100 = 3 + 5/10 + 2/100$$

- Comparer des fractions décimales
- Encadrer des fractions décimales
- trouver l'entier le plus proche etc..

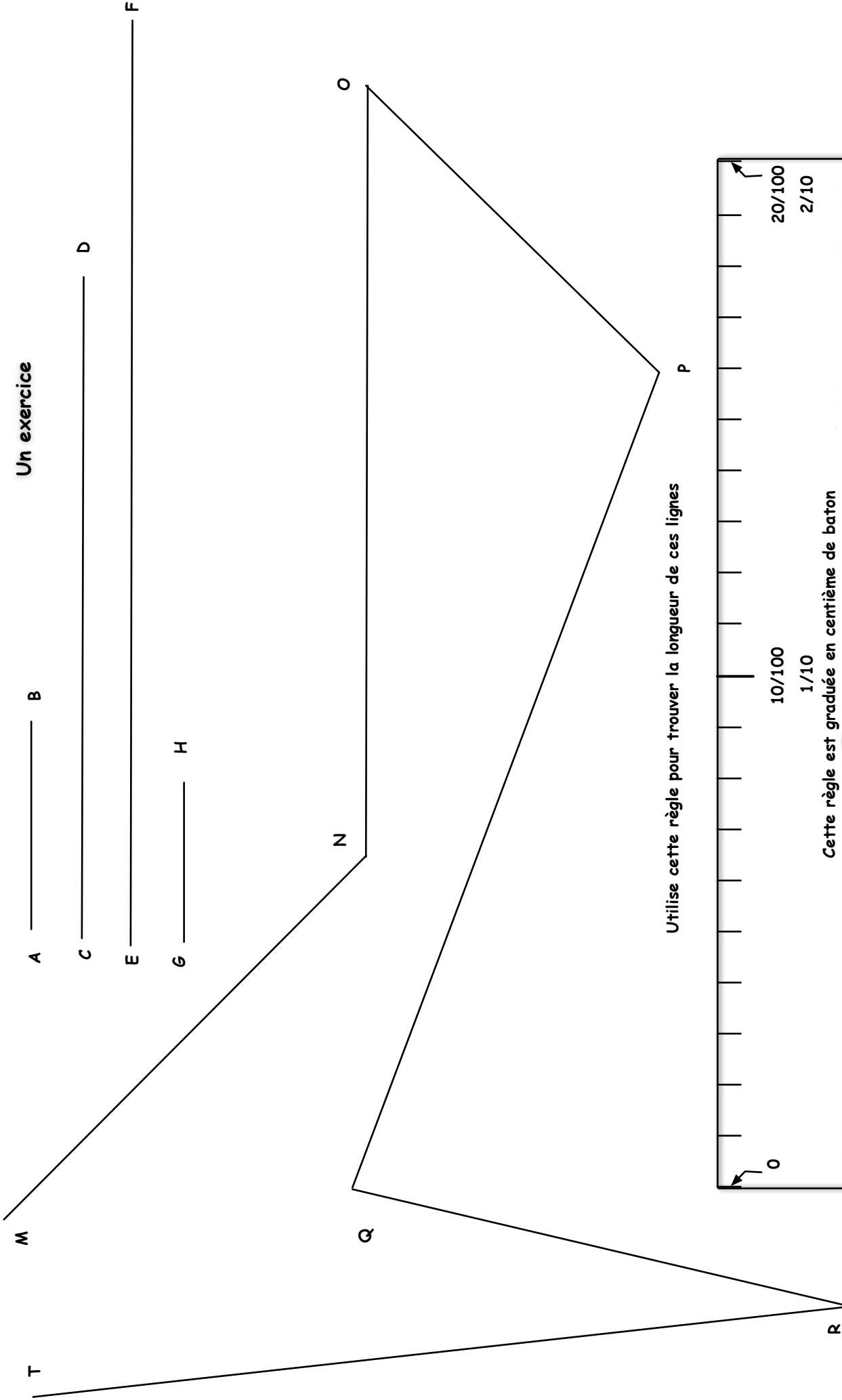
Un exercice

A _____ B

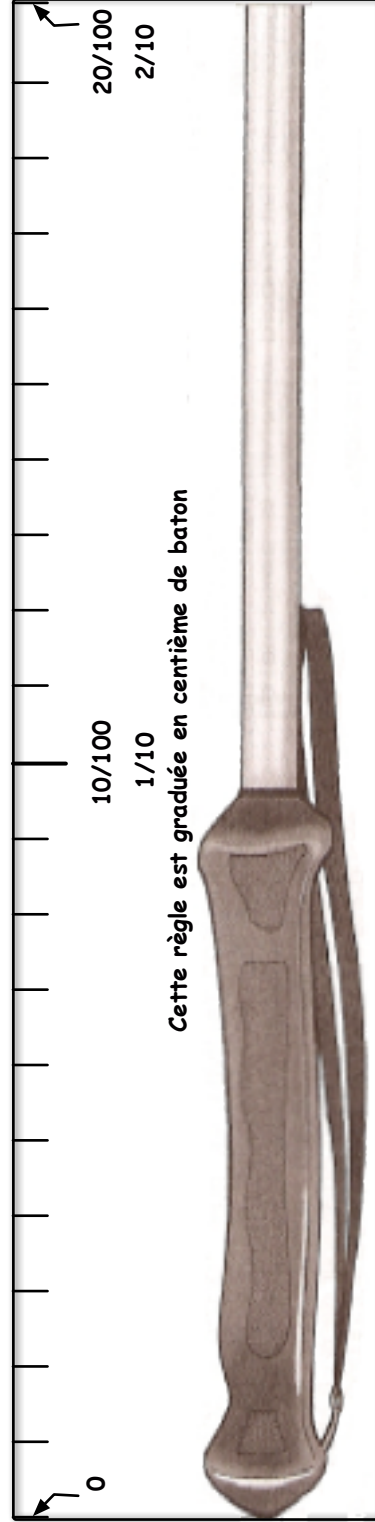
C _____ D

E _____ F

G _____ H



Utilise cette règle pour trouver la longueur de ces lignes



Cette règle est graduée en centième de baton

Les "Ecritures Fractionnaires" des "Nombres Rationnels" (les éléments de l'ensemble noté \mathbb{Q})

$$\frac{p}{q} \quad (p \text{ et } q \text{ sont des nombres entiers } q \text{ non nul})$$

Quelques exemples: $\frac{5}{8}$ $\frac{52}{10}$ $\frac{100}{9}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{8}{1}$

Les cas particuliers

- $q = 1$ → Cela désignera un "Nombre Entier"
- $p = q$ → Cela désignera le nombre 1
- $p < q$ → Ce nombre sera inférieur à 1
- $p > q$ → Ce nombre sera supérieur à 1
- p et q premiers entre eux → On parlera dans ce cas de "Fractions irréductibles"
- $q = 10^n$ → On parlera dans ce cas de "**Fractions Décimales**"

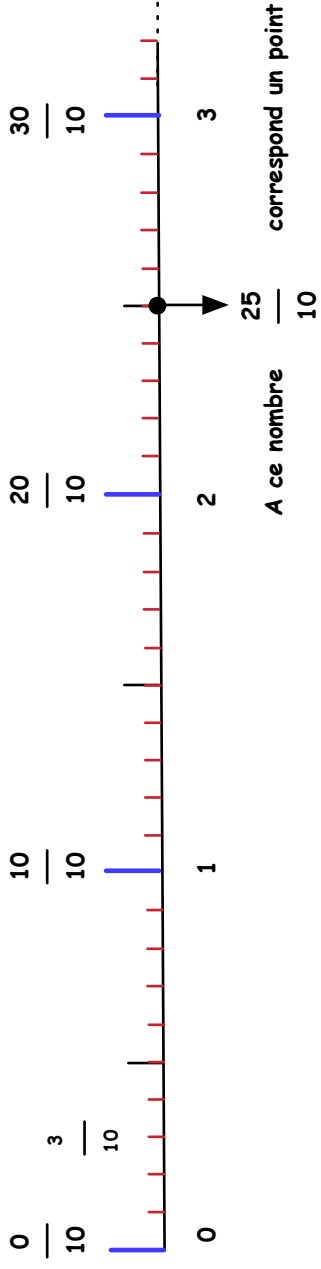
Ces nombres ont plusieurs "Ecritures"

Prenons trois exemples:

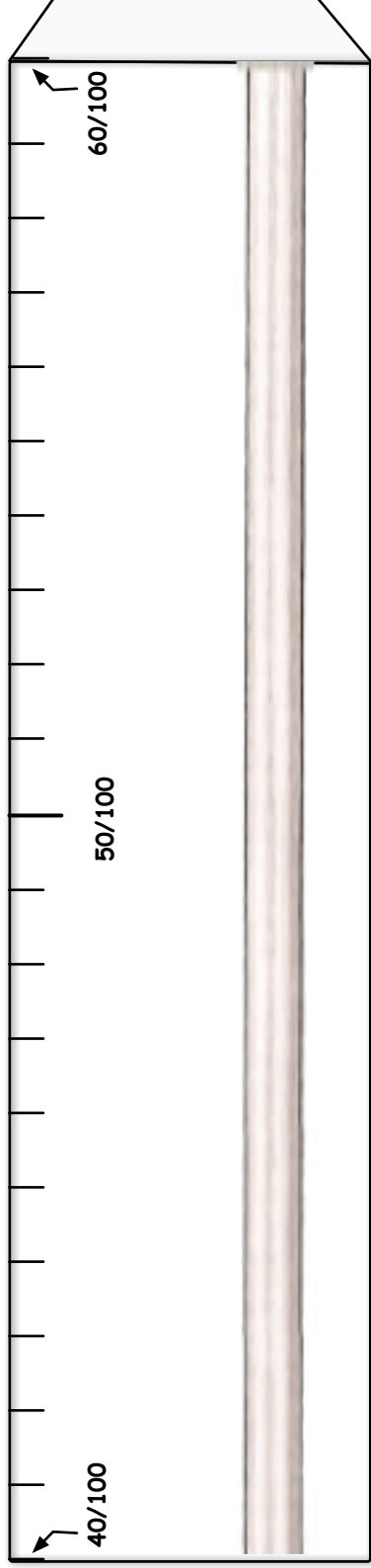
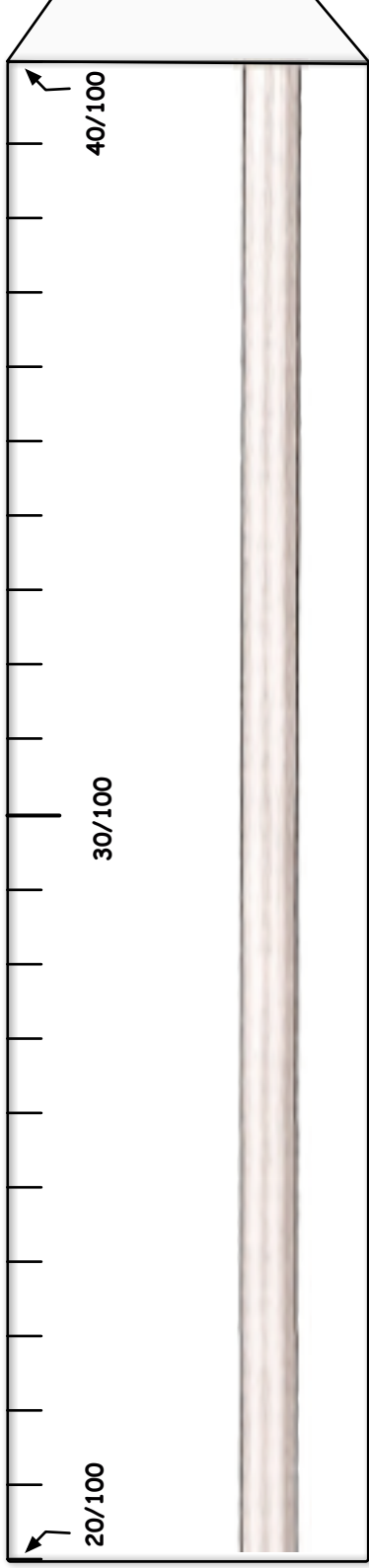
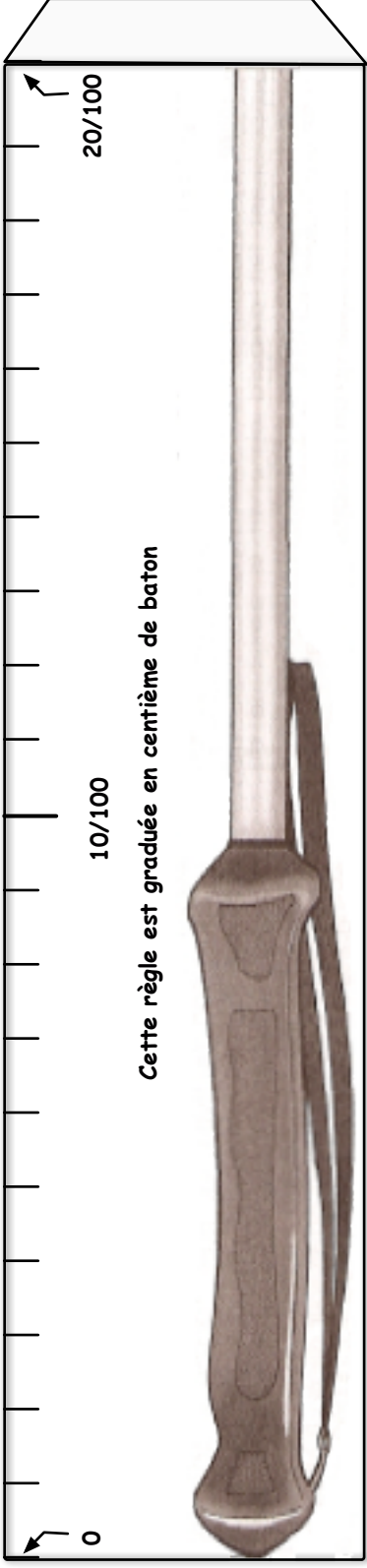
$\frac{25}{10}$	→	$\frac{25}{10} = \frac{75}{30} = \dots$	→	\dots	→	$2 < \frac{25}{10} < 3$	→	$2 + \frac{5}{10}$
$\frac{14}{6}$	→	$\frac{14}{6} = \frac{56}{24} = \dots$	→	\dots	→	$2 < \frac{14}{6} < 3$	→	$2 + \frac{2}{6}$
$\frac{25}{100}$	→	$\frac{25}{100} = \frac{5}{20} = \dots$	→	\dots	→	$0 < \frac{25}{100} < 1$	→	$0 + \frac{25}{100}$

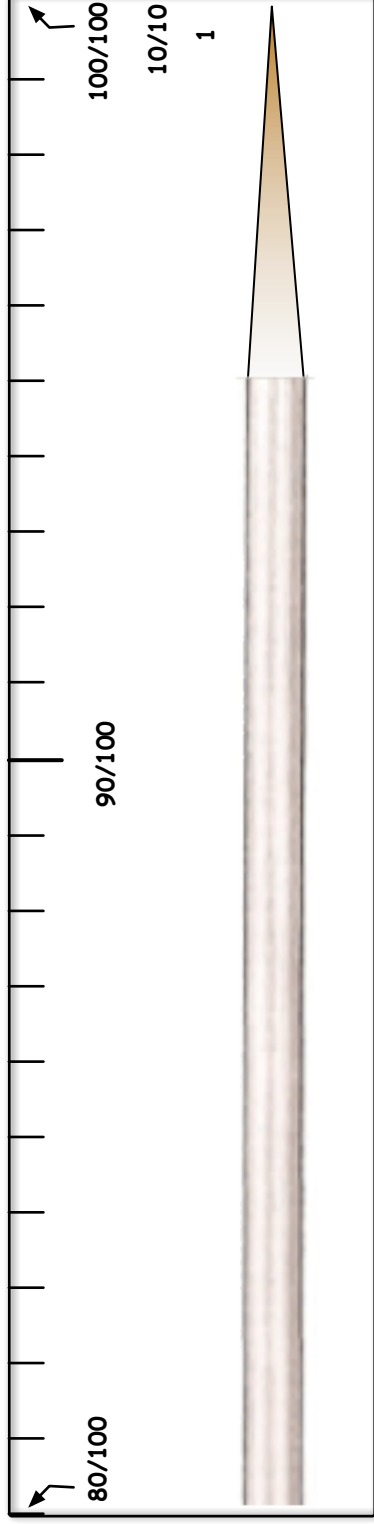
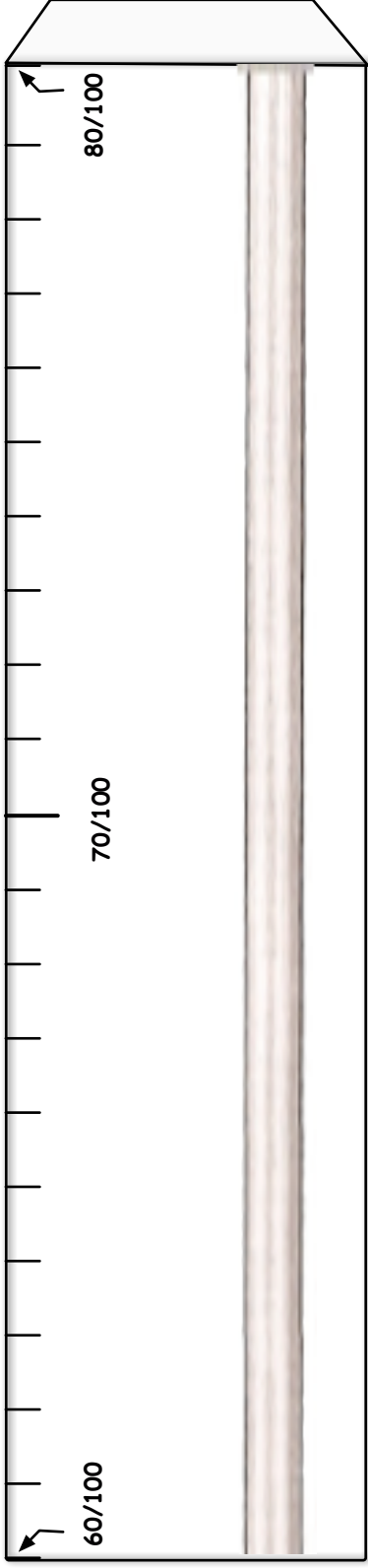
$$\frac{65}{10} > \frac{14}{6} \quad \text{car } 65 \times 6 > 14 \times 10$$

Les êtres numériques ont des "Amis" dans le cadre des êtres géométriques



A ce nombre correspond un point de la "Demi-Droite"...





Pour trouver la longueur du bâton, mettre "bout à bout" les 5 règles

Des segments gradués en "Dixièmes"

